

1 priedas

Kalvarijos savivaldybės
administracijos direktorius
Kęstas Spūdys

2020-10-14

(data)

SUDERINU

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūros
direktorė Rūta Krasauskienė

2020-10-19

(data)

SUDERINU

(parašas)

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės
mokyklos direktoriaus pavaduotoja,
einanti direktoriaus pareigas
Nijolė Babeckienė

2020-10-21 disciplinavus įsolymanis-65

(data, dokumentas, Nr.)

TVIRTINU

(parašas)

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Sritis	Rodiklis	Vertinimas
1. Mokinių pasiekiami rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	4
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	3

	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	3
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	3
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3
	3.4. Mokymasis	3
	3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	2

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje 2020-2021 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 107 mokiniai, 5-8 kl. – 51 mokinys. Daugumos ugdytinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. Kalvarijos savivaldybėje didelis nedarbo lygis, gyventojų vidutinės pajamos vienos mažiausių Lietuvoje. Todėl mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius per paskutinius 2 metus padidėjo 9%; socialinę paramą gaunančių vaikų – 10,5%. Riboti žemesnės padėties šeimų išteklių trukdo skleisti jų vaikų intelektui, ypač verbaliniam mąstymui. Tai ypač įtakoja lietuvių k., užsienio k. ir matematikos mokinių pasiekimus. Tik 8% tėvų turi aukštąjį išsilavinimą.

Mokyklos socialinio paso duomenimis iš 93 šeimų:40% nepilnų šeimų, vaikai auga tik su vienu iš tėvų. 38% vaikų augina vienišos mamos ir seneliai, nes tėvai išvykę dirbti į užsienį. 29% daugiavaikių šeimų, gyvena tik iš minimalių pajamų, todėl butis yra skurdi, tik iš dalies tenkinami šiose šeimose augančių vaikų poreikiai. 13% probleminių šeimų, kuriose auga vaikai, turintys elgesio ir mokymosi sunkumų; tėvai turi žalingų įpročių; gyvena socialiniuose būstuose. 6% šeimų, kurioms trūksta socialinių įgūdžių: yra keletas mamų, kurios negeba nei skaityti, nei rašyti, todėl tenka nuolat tarpininkauti, konsultuoti mokyklos specialistams vaikų auklėjimo, mokymosi, lankomumo, higienos ir kt. klausimais. Į mokyklą pavežami 49,7% mokinių (gyvena aplinkiniuose kaimuose). Lankyti lopšelių- darželį šių šeimų vaikai pradeda tik nuo 6 metų, kai jis tampa privalomas. Mokiniai, kilę iš nedarnių, emociškai šaltų, priklausomybių turinčių, skyrybas, laikiną atsiskyrimą išgyvenančių, nepriteklių ir kt. sunkumus patiriančių šeimų, pasižymi sulėtėjusia pažintine raida, jiems nesusiformuoja arba sumažėja mokymosi motyvacija, o tai sąlygoja mokymosi sunkumų atsiradimą: žemus mokinių pasiekimus (pažangumą), pamokų praleidinėjimą, atsilikimą, atmetinai atliekamus namų darbus, bendrųjų programų turinio neįsisavinimą ir kt.

Buvimas pagrindinė mokykla ir mokyklos geografinė padėtis (mažas atstumas iki gimnazijų) sukuria didžiulės konkurencijos sąlygas. Mokykla įsikūrusi prie pagrindinio kelio Marijampolė - Kalvarija. Nuo Jungėnų iki Marijampolės yra 14 km., iki Kalvarijos – 3 km. Tėvai dažnai pageidauja, kad mokinys mokytųsi gimnazijoje, todėl motyvuoti, gerai besimokantys vaikai, išvyksta mokytis į kitas mokyklas. Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai vidutiniški: 2019-2020 m. m. labai gerai besimokančiųjų (10,9 balai) buvo 7,10%, gerai (8-6 balai) – 35,9%, patenkinamai (5,4 balai) - 57%.

NEC pateiktų lyginamųjų 2018 m. 8 klasės mokinių (2016 m. – 6 kl.) ir 2018 m. 6 klasės mokinių (2016 m. – 4 kl.) pasiekimų pokyčio ataskaitų analizė atskleidė matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimų mažėjimo tendenciją.

PUPP duomenys rodo neaukštus mokinių pasiekimus, t. y. matematikos 2017 m. dalyvavusių patikrinime pasiekimų vidurkis – 4,3 (savivaldybės – 5,6), 2018 m. – 4,5 (savivaldybės – 5,0), 2019 m. 4,1 (savivaldybės – 4,5); lietuvių kalbos 2017 m. dalyvavusių patikrinime pasiekimų vidurkis – 5,6 (savivaldybės – 6,2), 2018 m. – 6,2 (savivaldybės – 6,2), 2019 m. -7,2 (savivaldybės – 6,2) 2020 m. metinių įvertinimų vidurkiai: lietuvių kalbos ir literatūros – 5,9, matematikos – 5,5.

Pagerinti mokinių pasiekimus gali padėti mokymuisi palankios aplinkos sukūrimas, pagalba socialiniu, ekonominiu, kultūriniu požiūriu nepalankioje padėtyje esantiems mokiniams: **įkurta funkcionali, moderni ir mokiniams patraukli erdvė mokymuisi po pamokų, įsteigtas mokymosi pagalbos koordinatoriaus etatas**. Koordinatorius vykdys šias funkcijas: užtikrins saugią mokinių priežiūrą mokyklos patalpose ir lauke (mokyklos teritorijoje); nuosekliai, planingai ir turiningai organizuos veiklą, atitinkančią mokinių amžių; stebės ir vertins vaikų gebėjimus ir pastangas mokantis, apie tai informuos mokytojus, klasių auklėtojus; teiks pagalbą atliekant namų darbų užduotis; pagal galimybes sudarys sąlygas mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti; informuos tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių savijautą, sveikatą, elgesį, veiklą. Atlikti namų darbus, pagerinti ir pagilinti savo žinias čia ateis ne mažiau kaip 20% 5-8 kl. mokinių.

Mokykloje pilnos integracijos būdu ugdomi 24 (21%) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 9 iš jų turi didelių ir labai didelių SUP poreikių. Pradinių klasių SUP poreikių turintiems mokiniams mokymosi pagalbą teikia specialioji pedagogė. Dėl finansinių išteklių trūkumo mokykloje šiai pareigybei skirta tik 0,5 etato. **5-8 klasių mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo (si) poreikių, individualios pagalbos negauna. Šią problemą išspręsti padės įsteigta mokytojo padėjėjo pareigybė**. Mokytojo padėjėjas atliks šias funkcijas: padės mokiniui (mokinių grupei): orientuotis ir judėti aplinkoje, susijusioje su (ugdymu(si), mokykloje ugdomosios veiklos, pamokų, pertraukų, neformaliojo švietimo veiklos, renginių ir išvykų metu; apsitarnauti, pavalgyti, pasirūpinti asmens higiena; įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti; paaiškins mokytojo skirtas užduotis ir talkins jas atliekant; padės perskaityti ar perskaitys tekstus, skirtus mokymuisi; užsirašyti ar užrašys mokymo medžiagą; padės tinkamai naudotis ugdymui skirta kompensacine technika ir mokymo bei kompensacinėmis priemonėmis; atlikti kitą ugdymo(si), savitarnos, savitvarkos, su maitinimu(si) susijusia veiklą. Bendradarbiaudamas su mokytojais, specialiuoju pedagogu, logopedu ar kitais su mokiniu (mokiniu grupe) dirbančiais specialistais, numatys ugdymo tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus bei pagalbos mokiniams teikimo metodus ir juos taikys, taip pat padės mokytojui parengti ir/ar pritaikyti mokiniui (mokinių grupei) reikalingą mokomąją medžiagą. Mokytojo padėjėjas dirbs penkias dienas per savaitę po 4 val. per dieną.

Išorės rizikos vertinimo metu nustatytas nepakankamas mokyklos apsirūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis. Dabar mokykloje 5-8 klasių mokiniams yra prieinama tik 1 interaktyvi lenta. Ši mokymo priemonė leistų įdomiai, šiuolaikiškai ir efektyviai perteikti žinias veiklose, padėtų individualizuoti ugdymo turinį: užduotys sukuriamos (arba naudojamos jau sukurtos) pagal vaikų amžių ir galimybes. Siekiant sudominti mokinius ir didinti jų motyvaciją planuojama dalykų kabinetus aprūpinti interaktyviomis lentomis.

2019 m. gegužės 2–3 d. vykusio mokyklos išorinis rizikos vertinimo metu vertintojai stebėjo 30 pamokų, iš jų net 50% vyravo mokymo paradigma. Rizikinga mokyklos veikla - tolesnio ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas, pagrindžiant informacija apie mokinių kompetencijų lygį, siekiant prasmingo individualių mokinio pasiekimų ir pastangų matymo, pripažinimo ir skatinimo, konstruktyvaus reflektavimo ir tikslingo tolesnio ugdymo(si) siekių numatymo.

Siekiant teikti kokybišką mokymosi pagalbą mokiniams, **būtina organizuoti mokytojų mokymus „Šiuolaikinės pamokos vadyba“**. Ši ilgalaikė (40 val.) programa būtų skirta pamokos planavimo tobulinimui, kaip nuoseklios veiklos, nukreiptos į aktyvų mokinio darbą, organizavimui. Besimokydami įvairių dalykų mokytojai (pedagogai) turės galimybių įsigilinti į šiuolaikinio mokymo(si) sampratą, įgyti teorinių žinių ir pabandyti praktiškai, kaip galima planuoti ir organizuoti pamoką ir tokiu būdu patobulins savo praktinius įgūdžius: mokyti formuluoti pamatuojamus pamokos uždavinius; pagal pamokos uždavinius planuoti mokytojo ir mokinių veiklą, nukreiptą į aktyvų mokymąsi, skatinančią mokinių mokymosi motyvaciją, tinkamas mokymo priemones; išanalizuoti galimus pagalbos būdus mokiniams pamokoje; akcentuoti neformalaus vertinimo metu gautos informacijos panaudojimą ir perdavimą mokiniams, mokyti pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, lyginat su išsikeltu pamokos uždaviniu.

Šalies ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Asignavimai vadovėliams ir mokymo priemonėms kasmet mažėja, nes mažėja mokinių skaičius (2017 – 3,1, 2018 – 2,8, 2019 – 2,7 tūkst. Eur).

Informacinių technologijų plėtra leisti diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatintų tarpdalykinę ir teminę integraciją, ugdymo procesą organizuoti virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Siekiant sėkmingai teikti ugdymo(si) pagalbą mokiniams būtina:

- visus mokytojus dalykininkus **aprūpinti asmeniniais nešiojamais kompiuteriais**. Esama mokyklos techninė bazė yra pasenusi ir nepakankama: 20 mokytojų dalykininkų tenka tik 10 nešiojamų kompiuterių. Mokytojai neturi galimybių juos nešti į namus ruošti pamokoms, kaupti mokomąją medžiagą. Tai labai apsunkina tinkamų užduočių parengimą.
- lietuvių k., matematikos, anglų k., istorijos, biologijos ir fizikos kabinetus aprūpinti kopijavimo aparatais. Dabar mokykloje 20 mokytojų tenka 1 kopijavimo aparatas. Mokytojai pertraukų metu ne visada spėja **išspausdinti mokomąją medžiagą**.
- mokykloje **įvesti neribotą bevielį internetą**. Dabar mokinių ugdymą(si) naudojant IKT apsunkina ribotas bevielio interneto ryšys. Mokytojai negali skirti mokiniams individualizuotų užduočių planšetiniuose kompiuteriuose ar išmaniuosiuose telefonuose.

Numatytų pokyčių įgyvendinimas mokykloje leis mokiniams patirti sėkmę ir motyvuos juos mokytis. Taikant technologijomis pagrįstą mokymą, daugeliu atvejų užtikrinamas mokymosi sąlygų sudarymas šiuolaikiniam besimokančiajam, atsižvelgiant į individualų tempą, laiką, vietą, mokymosi galimybę ir individualizuoto mokymosi principus (Abromavičienė ir kt., 2013).

TIKSLAS: Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, teikiant mokymosi pagalbą.

- 1. Uždavinys.** Teikti pagalbą mokiniui, tobulinant pamokos vadybą ir orientuojantis į individualius mokymosi poreikius.
- 2. Uždavinys.** Kurti palaikančią ir stimuliuojančią mokymo(si) aplinką.

1 uždavinys: Teikti pagalbą mokiniui, tobulinant pamokos vadybą ir orientuojantis į individualius mokymosi poreikius.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
1.1. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ įgyvendinimas.	<p>Įgyvendinta ilgalaikė 40 ak. val. tobulinimo programa su praktinėmis užduotimis.</p> <p>Programoje dalyvauja ne mažiau kaip 75% mokytojų.</p> <p>Programos metu kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, kuri stebima ir aptariama nei mažiau kaip 3 kolegų grupėje.</p> <p>Kartą per mėnesį organizuojama refleksija kiekvienoje mokytojų dalykininkų metodinėje grupėje.</p>	<p>2020- 2022 m.m. 5-8 klasių mokiniai padarys pažangą.</p> <p>2019-2020 m. m. 5-8 klasėse labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 38,9% (21 mokinys)</p> <p>Siekiamybė:</p> <p>2020-2021 m. m. – 41,18 % (21 mokinys, <i>sumažėjo mokinių skaičius lyginant su 2019-2020 m.m.</i>)</p> <p>2021-2022 m. m. – 43,1% (22 mokiniai).</p> <p>Padidės 5-8 kl. mokomųjų dalykų (lietuvių k., užsienio k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų) metinis pažymių vidurkis ne mažiau kaip 0,2 balo.</p>	<p>Lektoriaus paslaugos. 1630Eur. 1 val. kaina 40,75Eur.</p>	2020 -2021 m.m.
1.2. Mokytojų aprūpinimas skaitmeninėmis priemonėmis (<i>pagalba mokytojui organizuojant ugdymą(si) pagal individualius mokinių poreikius</i>)	<p>Nupirkta 10 nešiojamų kompiuterių ir visi mokyklos mokytojai jais aprūpinti.</p> <p>Lietuvių k., anglų k., matematikos, istorijos ir gamtos mokslų kabinetams nupirkti spausdintuvai. (5 vnt.)</p> <p>Ne mažiau kaip 50% mokykloje vedamų pamokų metu mokytojai bus parengę (ir esant poreikiui pateikti popierinį</p>	<p>NMPP rezultatai. Per dvejus m. m. kils dalyko vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) Numatomas 2019 m. - 2022 m. pokytis</p> <p>Matematika:</p> <p>4 klasė nuo 41,9% iki 43%</p> <p>6 klasė nuo 44,1% iki 45%</p> <p>Lietuvių kalba, skaitymas:</p> <p>4 klasė nuo 56,8% iki 57%</p> <p>6 kl. nuo 55,7 % iki 56%</p> <p>Lietuvių kalba, rašymas:</p>	<p>Nešiojami kompiuteriai 10 vnt. x 500 = 5000 Eur</p> <p>Spausdintuvai – 5 vnt. 200 x 5 = 1000 Eur.</p> <p>Kasetės spausdintuvams 5 x 35 = 175 Eur</p>	Nuo 2021 I ketv. - 2021 III ketv.

	variantą- atspausdins) ne mažiau kaip 3 sudėtingumo lygių užduotis.	4 kl. nuo 65% . iki 65,2% 6 kl. nuo 60,8% iki 61%		
1.3. Bevielio interneto įrengimas	Visoje mokykloje veikia bevielis ryšys. Nuo 28 Mbps duomenų perdavimo greičio, veikiančio tik kai kuriose mokyklos vietose, iki 100 Mbps visoje mokykloje.	Didės 8 klasės mokinių skaičius pagal NMPP rezultatus patekusių į 3 grupę (aukštesnieji vidutiniai pasiekimai): Matematika. 2019 m. pateko 1 mokinys (10 %). Siekiamybė 2022 m. – ne mažiau kaip 2 mokiniai (20 %);	Bevielio interneto įrengimas 1100 Eur, Bevielio interneto išlaikymas 70 Eur mėnesiui, 1540 Eur 22 mėnesiams. Iš viso 2640 Eur	Nuo 2020 m. IV ketv. - 2021 m. I ketv.
1.4. Mokytojo padėjėjo pareigybės įsteigimas.	Įsteigta 1 mokytojo padėjėjo pareigybė. Mokytojo padėjėjas dirba 4 val. per dieną, 20 val. per savaitę.	Gamtos mokslai. 2019 m. – 0 %, Siekiamybė 2022 m. ne mažiau kaip 1 mokinys (10 %).	Įdarbintas mokytojo padėjėjas 0,5 etato, koeficientas 4,5; 405 Eur 1 mėn. su mokesčiais 8910 Eur (22 mėnesiams)	Nuo 2020-10-01 iki 2022-07-31
Iš viso lėšų 1 uždaviniui įgyvendinti: 19 355 Eur. 2020-2021 m. m. 14 060 Eur. 2021-2022 m. m. 5 295 Eur.				

2 uždavinys: Kurti palaikančią ir stimuliuojančią mokymosi aplinką.

Veikla	Kiekybiniai rodikliai	Kokybiniai rodikliai	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis(<i>nurodoma nuo – iki</i>)
2.1. Mokymosi erdvės įkūrimas. (Bus teikiama mokymosi pagalba mokiniui, sudarant sąlygas namų darbus atlikti mokykloje padedamam	Įkurta viena funkcionali, moderni ir mokiniams patraukli erdvė mokymuisi po pamokų: 1 kabinetas. 15 mokymosi vietų ir poilsio zona. 1 darbo vieta mokymosi pagalbos koordinatoriui. Atlikti namų darbus, pagerinti ir	2019-2020 mokslo metais 5-8 klasėse pridėtinė vertė buvo +14 mokinių (<i>čia pridėtinė vertė- mokinių, pagerinusių bent vieno mokomojo dalyko metinį įvertinimą, skaičius: lietuvių k. + 4; užsienio k. + 3; matematikos + 1; socialinių mokslų +2; gamtos mokslų +4</i>). Siekiamybė: 2020-2021 m. m. +16;	Baldų komplektas (stalai, kėdės, minkštieji baldai) 4550 Eur	Nuo 2020 m. IV ketvirtis - 2021 m. II ketv.

mokytojo ir/ar kitų mokinių.)	pagilinti savo žinias čia ateis ne mažiau kaip 20% 5-8 kl. mokinių.	2021-2022 m. m. +18. Mažėja nepažangių mokinių skaičius 5-8 klasėse (nuo 3 mokinių iki 0). Mažėja praleistų nepateisintų pamokų skaičius (nuo 7% iki 4%).		
2.2. Mokymosi pagalbos koordinatoriaus pareigybės įsteigimas .	Įsteigta 1 darbo vieta. Koordinatorius dirba po 3 val. kiekvieną darbo dieną., 15 val. per savaitę. Atlikti namų darbus, pagerinti ir pagilinti savo žinias čia ateis ne mažiau kaip 20% 5-8 kl. mokinių.		Įdarbintas pagalbos mokiniui koordinatorius 0,375 etato, koeficientas 4,45, 300 Eur 1 mėn. su mokesčiais, 7200 Eur dvejiems mokslo metams	Nuo 2020-09-01 iki 2022-08-31
2.3. Dalykų kabinetus aprūpinti interaktyviomis lentomis.	Nupirktos 2 interaktyvios lentos. Lietuvių k., anglų k. kabinetuose yra interaktyvios lentos.		2 interaktyvios lentos, 2500 x 2= 5000 Eur	Nuo 2021 m. I ketv. iki 2021 III ketv.
Iš viso lėšų 2 uždaviniui įgyvendinti: 16 750 Eur.				
2020-2021 m. m. 13 150 Eur.				
2021-2022 m. m. 3 600 Eur.				
Iš viso lėšų suma veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui – 36105 Eur.				

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo

Kęstas Spūdys

Kalvarijos savivaldybės administracijos direktorius

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Vida Vasiliauskienė
Vida Vasiliauskienė

Mokyklos vadovas

Nijolė Babeckienė

Direktorius pavaduotoja, atliekanti direktoriaus pareigas

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)