



**KALVARIJOS SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO KALVARIJOS SAV. JUNGŲNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
STRATEGINIAM PLANUI 2023-2025 METAMS**

2023 m. sausio d. Nr. D-
Kalvarija

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 str. 8 d. 2 p., Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 str. 4 d. ir atsižvelgdamas į Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos 2023-01-06 raštą Nr. 4-1.7 „Dėl pritarimo strateginiam planui“,

p r i t a r i u Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos strateginiam planui 2023-2025 metams (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo paskelbimo (įteikimo) dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, LT-44312 Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Direktorius

Gintaras Bujauskas

Parengė
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė

Vida Vasiliauskienė

PRITARTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
tarybos 2023 m. sausio 4 d. protokolo Nr. 1

PRITARTA

Kalvarijos savivaldybės administracijos
direktorius 2023 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. D-26 (2.12E)

PATVIRTINTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
direktorius 2023 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. V-5

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2023-2025 METAMS

ĮVADAS

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos (toliau - mokykla) strateginis planas 2022-2024 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Kalvarijos savivaldybės 2018-2024 metų strateginiu planu, patvirtintu Kalvarijos savivaldybės tarybos sprendimu, keliamais uždaviniais švietimui, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokyklos veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Strateginis mokyklos planas kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Mokyklos strateginiame plane nustatyta mokyklos misija ir vizija, suformuluoti ilgalaikiai tikslai bei numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Mokyklos strateginio plano kūrimą koordinavo mokyklos planavimo grupė, patvirtinta direktorės įsakymu 2021-11-11 Nr.V-32. Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė.

1. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

Mokyklos oficialus pavadinimas - Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla.

Trumpasis pavadinimas - Jungėnų pagrindinė mokykla.

Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190375976.

Mokyklos įsteigimo data – 1975 m. sausio 5 d.

Mokyklos teisinė forma - biudžetinė įstaiga.

Mokyklos priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Mokyklos savininkas - Kalvarijos savivaldybė, identifikavimo kodas 111113840.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kalvarijos savivaldybės taryba.

Mokyklos buveinė - Alyvų g. 11, Jungėnų k., Kalvarijos sen., Kalvarijos savivaldybė.

Mokyklos kontaktai - tel.: 8 343 27816, elektroninis paštas: rastine@jungenumokykla.lt, internetinės svetainės adresas: <http://jungenumokykla.lt>

Grupė - bendrojo ugdymo mokykla.

Pagrindinis tipas - pagrindinė mokykla.

Tipai - pradinė mokykla (3122), pagrindinė mokykla (3123).

Pagrindinė paskirtis - pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla (31231100).

Mokymo kalba - lietuvių.

Mokymo formos - grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, savarankiško mokymosi, mokymo namuose).

Mokymo proceso organizavimo būdai - kasdienis, savarankiškas, nuotolinis. Vykdomos mokymo programos: Pradinio ugdymo programa; Pradinio ugdymo individualizuota programa; Pagrindinio ugdymo programa; Pagrindinio ugdymo individualizuota programa.

2. MOKYKLOS PRISTATYMAS

2.1. Mokykla

Jungėnų pagrindinės mokyklos veiklos pradžia 1975 m. sausio 5 d. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. 2022-2023 m. m. mokykloje mokosi 137 mokiniai, yra 10 bendrojo ugdymo klasių komplektų. Vidutinis mokinių skaičius klasėje 14. Tai sudaro sąlygas sėkmingam ir kokybiškam ugdymui ir ugdymuisi.

Mokykloje dirba 2 administracijos darbuotojai, 24 mokytojai ir švietimo pagalbai specialistai. Mokytojai sistemingai atnauja ir gilina savo profesines kompetencijas. Mokytojai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus.

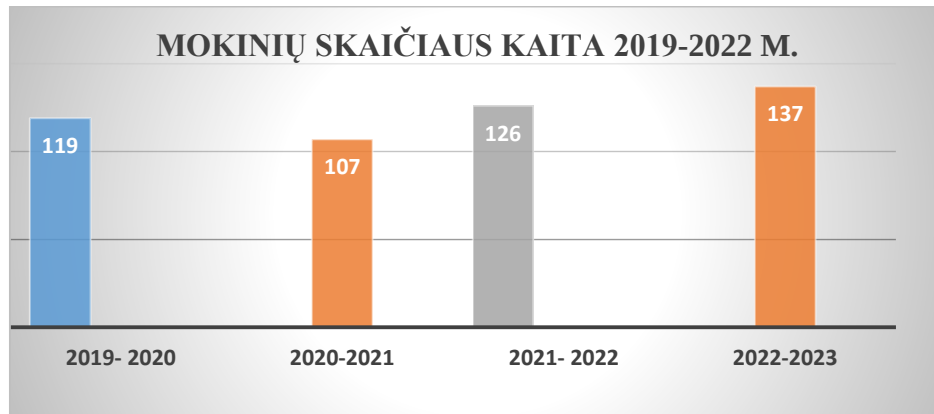
Mokykla savo veiklą planuoja ruošdama strateginius planus, metų veiklos programas, mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus. 2021-2022 metais tobulinta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema, įstaigos planavimo sistema, apimanti ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą, imtasi priemonių pamokos kokybei gerinti. 2022 m. atliktas mokyklos rizikos vertinimas, kasmetinis platus ir giluminis įstaigos veiklos įsivertinimas.

Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus skatintas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, kultūrinio sąmoningumo kompetencijos ugdymas, rūpintasi mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Google Forms sistema. Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis, ugdyti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą.

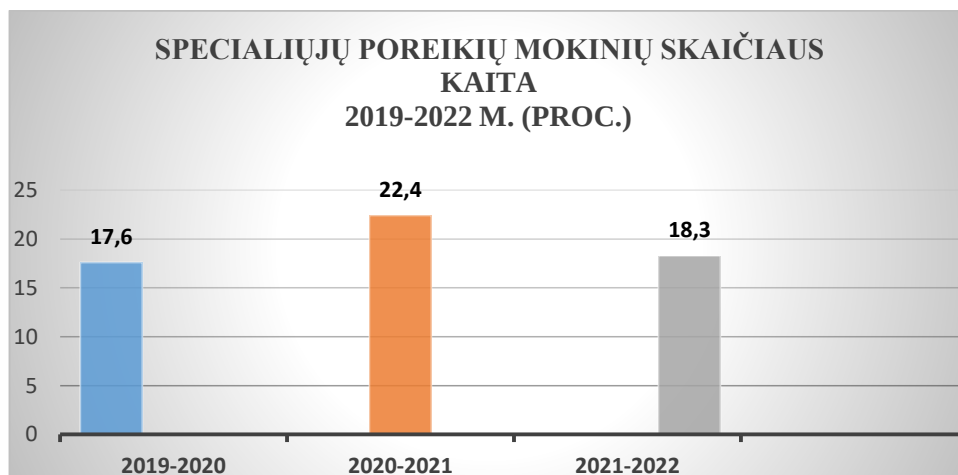
Neformalusis ugdymas siejamas su bendroju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę. Mokiniais teikiama pedagoginė, psichologinė pagalba bei vykdomas ugdymo karjerai planavimo darbas. Sėkmingas ir mokinių poreikių tenkinimas: modulių, projektų, ilgalaikių konsultacijų programų pasiūla.

2.2. Mokyklos mokiniai

Pastaraisiais metais stebima mokinių skaičiaus didėjimo tendencija:

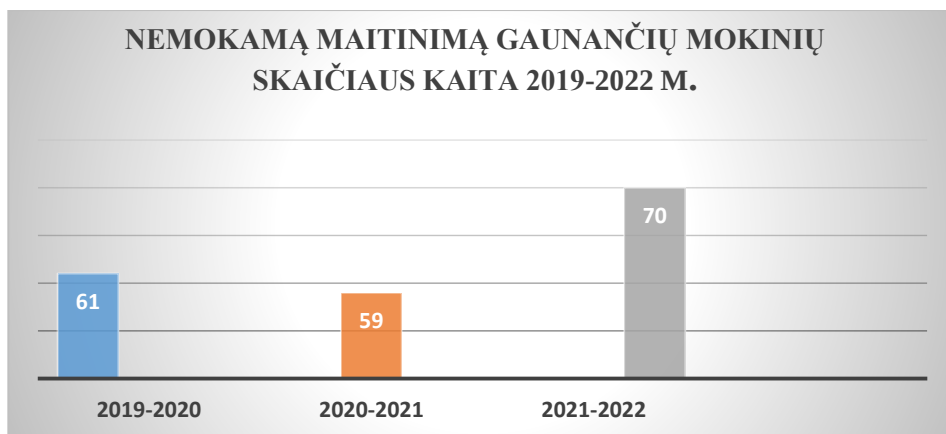


Didėjant mokinių skaičiui mokykloje, daugėja ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius:

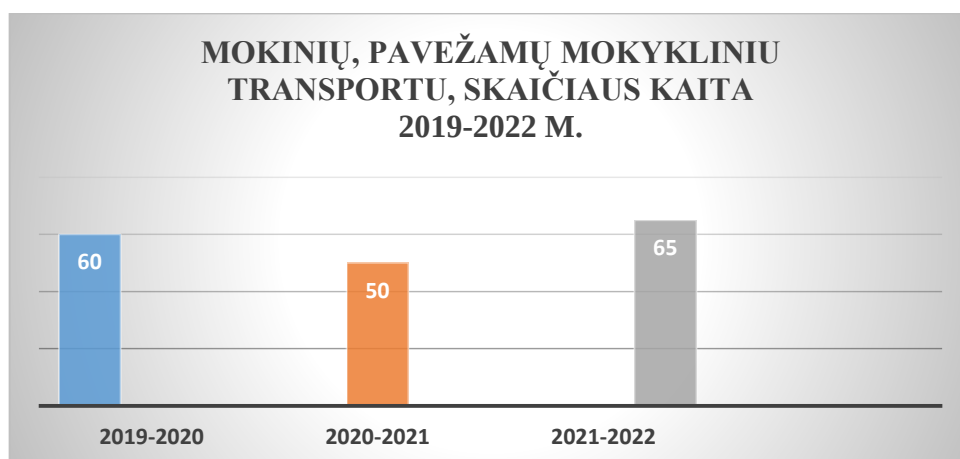


Daugumos ugdytinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. Kalvarijos savivaldybėje didelis nedarbo lygis, gyventojų vidutinės pajamos vienos mažiausių Lietuvoje. Todėl mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius per paskutinius 2 metus; socialinę paramą gaunančių vaikų – 10,5%.

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius didėja:



Mokykloje daugėja mokinių, kuriems reikalinga pavėžėjimo paslauga, kadangi pastaruoju metu Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinę mokyklą renkasi Kalvarijoje ir jos apylinkėse gyvenantys mokiniai.



2.3. Mokyklos personalas

2.3.1. Valdymas ir administravimas

Mokykloje dirba 2 administracijos darbuotojai (direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui).

Veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba - aukščiausiaji mokyklos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą mokyklos taryba atsiskaito ją rinkusiems mokyklos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija. Tarybai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas, visi mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkas.

Mokinių taryba - mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis jų teises bei interesus.

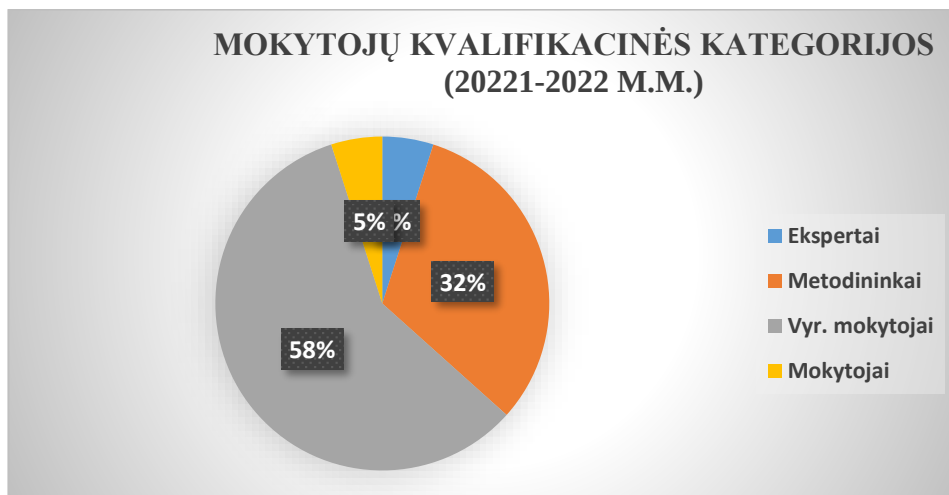
Metodinė taryba - mokyklos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

2.3.2. Švietimo pagalbos specialistai

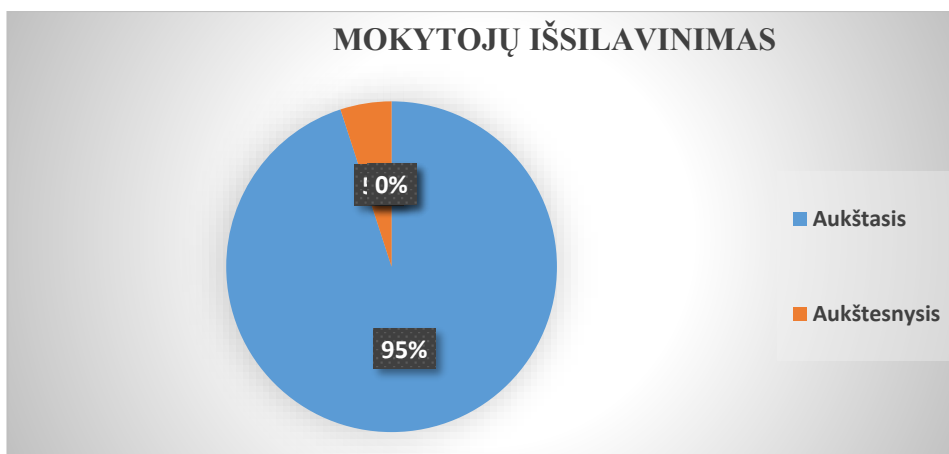
Mokykloje dirba švietimo pagalbos specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas (pavaldus Marijampolės miesto visuomenės sveikatos biurui), logopedas, 3 mokytojo padėjėjai, kompiuterių priežiūros inžinierius.

2.3.3. Mokytojai

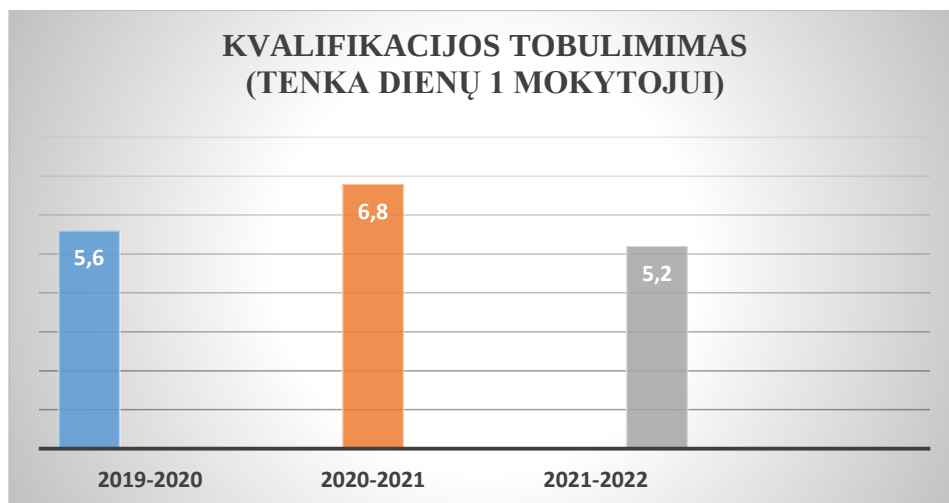
Mokykloje dirba 23 mokytojai, iš jų 32% turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją, 58% vyresniojo mokytojo, 5% - mokytojo eksperto, 5% - mokytojo.



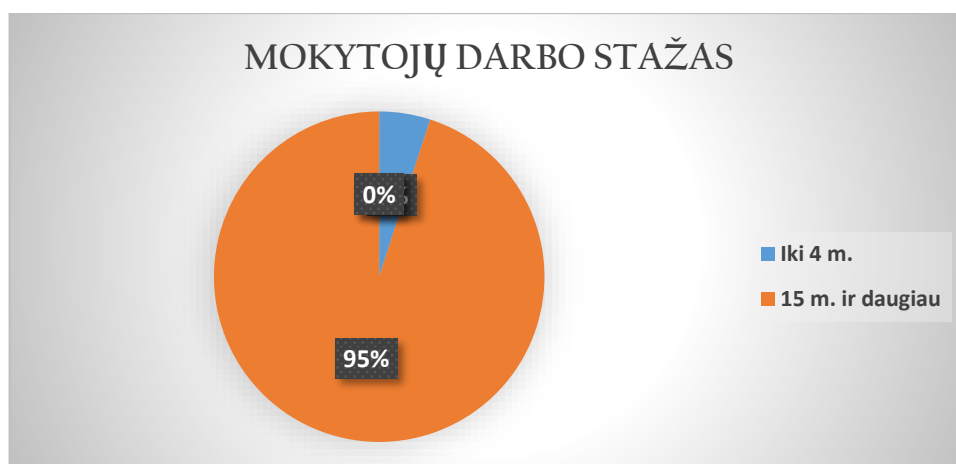
Pedagogų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme keliamus reikalavimus. Per trejus metus kito mokytojų metodininkų skaičius - į mokyklą atvyko dirbti vyresnio amžiaus ir didesnę darbinę patirtį turinčių mokytojų. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją turi chemijos mokytoja.



Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas (-sis) orientuotas į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatytus prioritetus ir mokyklos strateginį bei veiklos planus.



Mokykloje dirbančių mokytojų darbo stažas pasiskirstęs sekančiai: iki 4 metų mokykloje dirba 5% mokytojų, turinčių 15 ir daugiau metų darbo stažą – 95% mokytojų.



3. JUNGŲNŲ PAGINDINĖS MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorės analizė

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla yra pradinį ir pagrindinį ugdymą teikianti savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Buvimas pagrindine mokykla savaime sukuria didžiulės konkurencijos sąlygas. Tėvai dažnai pageidauja, kad mokinyš mokytųsi gimnazijoje nuo 9 klasės, todėl motyvuoti, gerai besimokantys vaikai, baigę 8 klases, išvyksta mokytis į gimnazijas. Mokyklos geografinė padėtis savaime sudaro sąlygas konkurencijai: mokykla įsikūrusi prie pagrindinio kelio Marijampolė - Kalvarija. Nuo Jungėnų iki Marijampolės yra 14 km., iki Kalvarijos – 3 km. Išsilaikyti konkurencijoje su gimnazijomis padeda kompetentingi dalykų mokytojai – specialistai ir moderni IKT bazė. Ateityje numatomas mažėjantis mokinių skaičius neleis užtikrinti visiems dirbantiems mokytojams darbo krūvio, sumažės galimybė tenkinti įvairesnius mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikius.

Nuo mokyklos darbuotojų priklauso paslaugos teikimo kokybė. Jungėnų pagrindinė mokykla pasižymi dideliu intelektualiniu potencialu. Iš dvidešimt penkių čia dirbančių pedagogų – 9 mokytojai metodininkai, 1 – mokytojas ekspertas. 3 mokytojai įgiję magistro laipsnį. Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla yra nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, atvira visuomenei, demokratiškai organizuota, kurianti modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką ugdymo įstaiga, kurioje ugdomas

atsakingas mokinys, sistemingai besimokantis bei siekiantis asmeninės mokymosi pažangos. Mokykloje dirba savo dalyką ir mokymo metodiką išmanantis, socialiai atsakingas mokytojas, reiklus, aukštos vidinės kultūros, nuolat tobulėjantis, formuojantis mokinio vertybines nuostatas ir gebėjimus, prisiimantis asmeninę atsakomybę.

3.2. PEST analizė

3.2.1. Politinis teisinis aspektas

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, vadovaujasi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, Kalvarijos savivaldybės 2018-2024 metų strateginis veiklos planas; mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija; pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa ir nutarimai; Švietimo ir mokslo ministro įsakymai; Metiniai mokyklos ugdymo planai.

Šie dokumentai yra orientyras mokyklos veiklos tobulinimui.

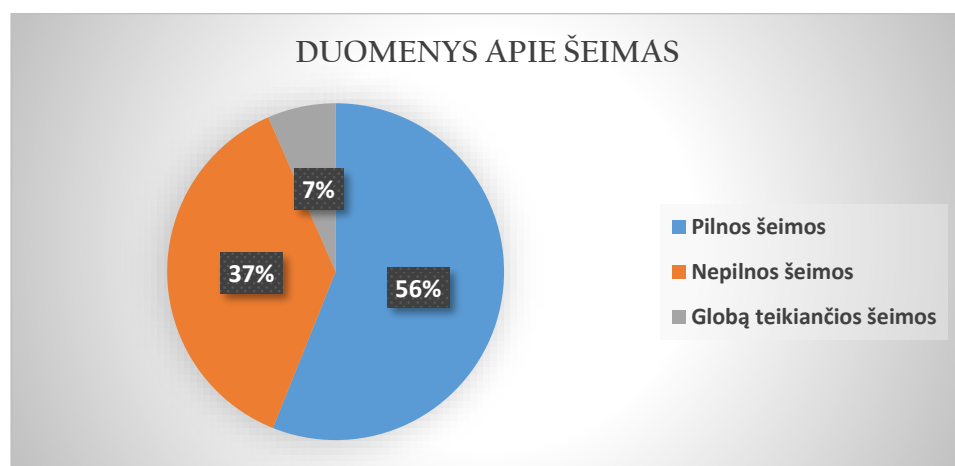
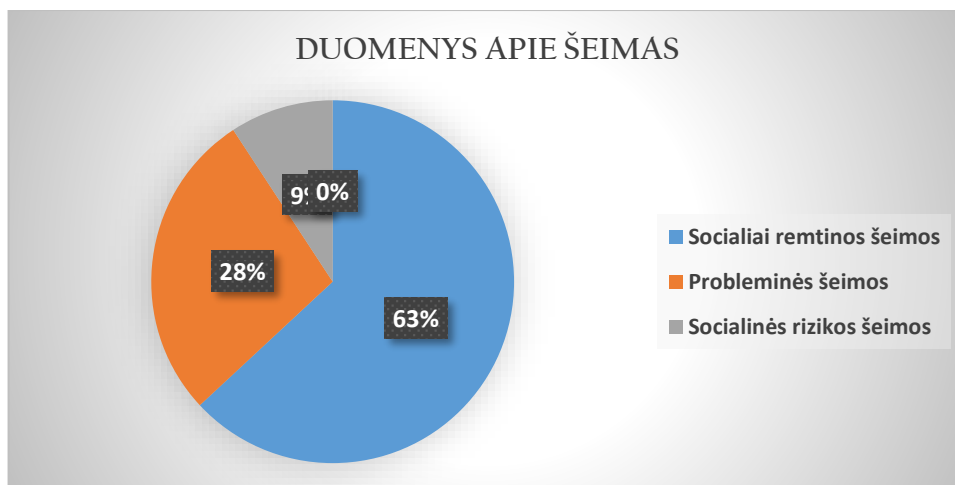
3.2.2. Ekonominis aspektas

Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Kalvarijos savivaldybės administracija, pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra LR ir Kalvarijos savivaldybės biudžetų lėšos. Mokykla stengiasi pritraukti ir papildomas lėšas dalyvaudama ES finansuojamuose projektuose. 2020-2022 m. mokykla dalyvavo "Kokybės krepšelio" projekte, kurio metu buvo įsteigtos mokytojo padėjėjo ir namų darbų ruošos koordinatoriaus darbo vietos, pagerėjo mokyklos IT bazė: buvo nupirkti 3 interaktyvieji ekranai, 15 nešiojamų kompiuterių, 4 dokumentų kameros, 6 spausdintuvai. Mokykla išnaudoja galimybę gauti paramą iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Mokyklai lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, iš dalies mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant mokyklos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius.

3.2.3. Socialinis-kultūrinis aspektas

I Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinę mokyklą mokiniai atvyksta iš įvairių Kalvarijos savivaldybės vietovių. Pastaraisiais metais mokinių skaičius auga. Tačiau, mažėjant gimstamumui ir esant migracijai, mokinių skaičiaus mažėjimo pavojus išlieka. Vis daugiau dėmesio skiriama socialiai remtiniams mokiniams: nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba.



Mokiniamis mokykloje pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir logopedas. Kasmet didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. Mokykloje aktyvus dėmesys skiriamas moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai, neformaliajam švietimui.

3.2.4. Technologinis aspektas

IKT atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Mokykloje veikia WiFi ryšys, visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, visose klasėse yra multimedijos leistuvai arba interaktyvūs ekranai, dokumentų kameros, spausdintuvai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją.

Naujos technologijos skatina įdomiau ir patraukliau organizuoti ugdymo procesą. Daugėja mokytojų, gebančių naudotis skaitmeniniu turiniu ir platformomis. Mokykloje visiems mokiniams nupirkta EMA ir Eduka licencijos, mokytojai dirba su Quizizz, Kahoot, Mozabook, Reflectus programomis. Mokykloje įdiegtos technologijos - elektroninio dienyno, mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso srityse.

Didelę įtaką mokyklos įvaizdžio formavimui ir informacijos sklaidai turi nuolat atnaujinama mokyklos interneto svetainė ir FB paskyra, kuriose skelbiama visa aktuali informacija.

3.3. Vidinės aplinkos analizė

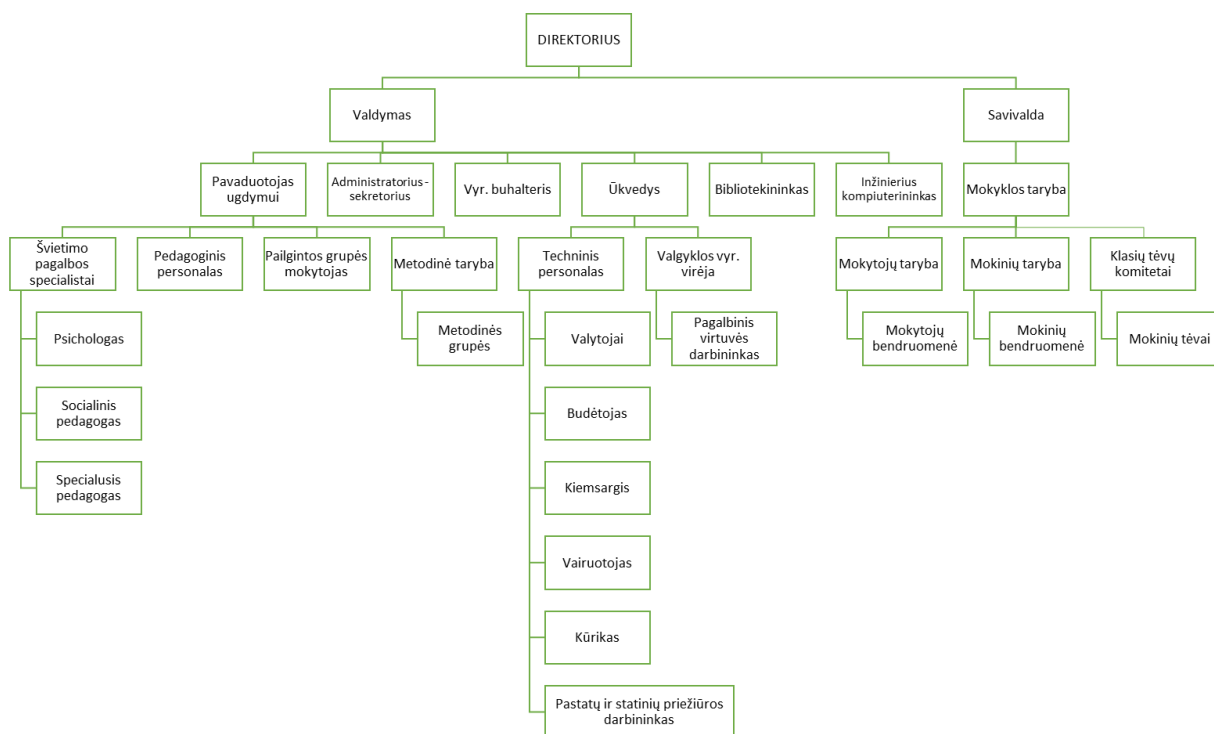
3.3.1. Jungėnų pagrindinės mokyklos teisinė bazė

Mokyklos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti mokyklos nuostatai. Mokyklos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja kasmet sudaromas mokyklos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformalaus švietimo organizavimą ir t. t. reglamentuoja mokyklos specialistų parengtos ir direktoriaus patvirtintos įvairios tvarkos. Mokyklos veiklą ir buvimą joje nusako neformalūs, bet visos bendruomenės priimti ir apsvarstyti dokumentai. Mokyklos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, kuri įgyvendinama per metines programas. Visi dokumentai suderinti su mokyklos taryba, tvirtinami pagal keliamus reikalavimus: steigėjo, jo įgalioto asmens arba direktoriaus įsakymais.

3.3.2. Planavimas

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas. Rengiamas trejų metų mokyklos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, mokykloje dirbančių specialistų veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos. Į planavimą įtraukiamas mokyklos personalas, mokytojai, mokiniai, tėvai.

3.3.3. Organizacinė struktūra



3.3.4. Mokyklos mokinių pasiekimai

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija analizuojama ir panaudojama ugdymo proceso tobulinimui: pasibaigus pusmečiui, mokslo metams administracija išanalizuoja kiekvienos klasės bei atskirų koncentrų ugdymosi pasiekimus ir pažangą, apibendrina statistinius rodiklius ir juos analizuoja mokytojų tarybos posėdžiuose su dalykų mokytojais. Aptariami mokinių lankomumo, pažangumo, mokymosi kokybės rodikliai, mokinių individualios pažangos pokyčiai, įvertinamos nesėkmių priežastys, aptariamas teikiamas mokiniams pagalbos savalaikiškumas ir veiksmingumas. Analizuojami gabių mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose savivaldybės, regiono, respublikos mastu.

Aptariami ir lyginami PUPP ir metiniai rezultatai, mokinių NMPP pasiekimai lyginami su respublikos vidurkiu, analizuojama, ar mokykla kuria pridėtinę vertę ir kt. nustatomos silpnosios ugdymo sritys. Rezultatai naudojami mokyklos veiklos kokybei įsivertinti, numatant tobulintinas sritis. Mokytojai, sudarydami ilgalaikius dalykų planus, numato galimybes šalinti pasiekimų analizės metu išryškėjusias ugdymo spragas, atkreipiant dėmesį į nacionalinius ugdymo turinio prioritetus, problemines ugdymo sritis, į stipriuosius ir tobulintinus mokinių gebėjimus.

1 lentelė. PUPP rezultatai

	20218 m.	2019 m.	2022 m.	2018 m.	2019 m.	2022m.
Dalykas	Pasiekimų vidurkis			PUPP vidurkis		
Lietuvių kalba	5,8	7,1	6,13	6,23 (+0,43)	7,5 (+0,4)	7,28 (+1,15)
Matematika	4,6	4,0	5,63	4,46 (-0,14)	4,1 (+0,1)	5,42 (-0,19)

2 lentelė. Tolimesnė baigusių pagrindinio ugdymo programą veika

Metai/mokinių skaičius	2019m. (14)	2020 m. (12)	2022m. (9)
Mokosi gimnazijose	28,6%	50%	44,4%
Mokosi PRC	71,4%	50%	55,6%

3 lentelė. Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai

NMPP	Dalykas	2020 m.		2021 m.		2022	
		Mokyklos	Šalies	Mokyklos	Šalies	Mokyklos	Šalies
4 kl. pasiekimų vidurkis procentais	Matematika	27,4	51,1	41,9	56,7	74,1	63,6
	Skaitymas	24,9	24	56,8	52,3	54,7	54,6
	Rašymas			65,0	56,7	-	-
	Pasaulio pažinimas			69,1	48,1	82,8	55,5
6 kl. pasiekimų vidurkis procentais;	Matematika			44,1	39,5	54,4	47
	Skaitymas			55,7	50,1	51	66,6
	Rašymas			60,8	43,6	-	-
8 kl. pasiekimų vidurkis procentais:	Matematika	33,3	37	40,5	42,2	38,1	41,1
	Skaitymas	23	27	64,9	43,9	78,4	66,2
	Rašymas			56,0	36,7		
	Gamtos mokslai			56,8	42,8	60	50,8
	Socialiniai mokslai			53,1	45,4	65,2	49,8

4 lentelė. Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje

Sveikas vaikas- laimingas vaikas	Choras „Vieversiuikas“	Ansamblis „Garsų mozaika“	Ekonomas	Brightstar (anglų k. 1 kl)	STEAM jaunieji tyrinėtojai	IT startas	Smalsieji bitukai	Dramos būrelis	Touch Regbis	Tag Regbis	Jaunučių šokių būrelis	Merginų šokių būrelis	Medinukas	Jaunieji tyrinėtojai	Grožį kuriame patys	Menų studija
17	18	17	11	12	19	17	24	11	8	26	22	13	10	8	10	10

Mokykloje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

Mokiniais siūlomos skirtingų krypčių programos, atitinkančios jų saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes, jų poreikius atitinkančias veiklas.

Per paskutinius dvejus mokslo metus bendras praleistų pamokų skaičius neženkliai mažėja.

5 lentelė. Praleistų pamokų skaičius

Pastarieji dvejimokslometai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidurkis	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Vidurkis	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
2020-2021 m. m.	28,4	21,8	15,5	40	36,1	1,1	-	-	-	4,5
2021-2022 m. m.	75,3	74,6	77,7	27,8	121	7,5	15	-	-	15

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidurkis	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Vidurkis	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
2020-2021 m. m.	27,7	11,8	30,6	34,2	34		-	-	7,4	9,9
2021-2022 m. m.		58,3	38,6	49,5	89,6		15	-	1,1	13

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	9 kl.	10 kl.	Vidutiniškai	9 kl.	10 kl.
2020-2021 m. m.	83,3	83,3		48	48	
2021-2022 m. m.	80,5	44,3	116,7	6,7	-	6,7

6 lentelė. Mokinių pasiekimai

Pastarieji dveji mokslo metai	Rajono (miesto)		Šalies		Tarptautiniuose		Kitoje veikloje
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinininkų/laureatų skaičius	
2020 m.	59	25	19	15	62	36	3
2022 m.	32	22	37	26	71	58	3

7 lentelė. Mokinių pažanga

Mokslo metai	Mokinių skaičius m. m. pabaigoje	Mokinių pasiekimų lygiai							
		Nepatenkinamas		Patenkinamas		Pagrindinis		Aukštesnysis	
		1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10
2019-2020	119	-	1	23	42	16	22	4	4
2020-2021	107	-	1	21	32	18	20	7	4
2021-2022	126	-	1	20	46	18	21	8	6

Per trejus metus nuo 6,7 % iki 12 % padaugėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių. Pateisinamam ir pagrindiniam lygiu besimokančių mokinių skaičius išliko toks pats. Mažėjantis nepateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, įrodo, kad mokyklos nelankymo prevencinės priemonės yra veiksmingos.

3.3.5. Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai

3.3.5.1. Materialiniai ištekliai

8 lentelė. Materialiniai ištekliai

Patalpos pavadinimas	Taip	Ne	Pastabos
Sporto salė	+		Būtina renovuoti persirengimo kambarius
Aikštynas	+		Renovuoti bėgimo takai
Aktų salė		-	Jos funkcijas atlieka II – ojo aukšto fojė
Biblioteka	+		Nėra patalpų skaityklai įrengti
Kompiuterių klasė	+		
Socialinio pedagogo kabinetas	+		Trūksta patalpų
Psichologo kabinetas	+		
Gamtamokslių tyrimų laboratorija	+		Reikalingi baldai
Valgykla-bufetas	+		
Choreografijos salė	+		Reikia renovuoti
Kabinetai	+		12
Mokomosios dirbtuvės	+		
Technologijų kabinetas	+		Reikalingi baldai

Mokykloje yra 78 kompiuteriai, visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai arba interaktyvūs ekranai.

Mokykloje veikia bevielis interneto ryšys. Mokykloje yra 36 planšečių, kurios naudojamos gamtos mokslų, užsienio kalbų ir pradinių klasių pamokose. Mokykla siekia veiksmingai pritaikyti ugdymui(si) fizines erdves ir kurti saugią mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką. I ir II aukšto koridoriuose įkurtos ekspozicijų erdvės, kuriose eksponuojami mokinių darbai, valstybės ir mokyklos atributika, kasdienį gyvenimą ir mokinių pasiekimus, veiklas atspindintys stendai, atliekantys ir estetinę, ir informacinę funkcijas.

Mokyklos kompiuteriai sujungti į tinklą ir turi interneto prieigą. Daugumoje kompiuterių naudojama Windows 10 operacinė sistema. Mokykloje įdiegta vaizdo stebėjimo sistema, įrengta elektroninio skambučio sistema

3.3.5.2. Mokyklos biudžeto formavimo šaltiniai

Mokyklos finansavimas dėl mažo mokinių skaičiaus nedidelis. Savivaldybės skiriamų lėšų pakanka tik darbuotojų atlyginimams ir būtiniausiomis reikmėms. Mokymo priemonėms ir ilgalaikiam turtui Kalvarijos savivaldybė lėšų niekada neskiria. Mokyklos vidaus erdvių remontui, aplinkos gražinimui naudojame 2 proc. lėšas.

9 lentelė. Mokyklos biudžeto finansiniai šaltiniai

Asignavimai (tūkst. Eur)	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Iš to skaičiaus:			
1. Savivaldybės (aplinkos) lėšos	120700	124700	147200
Nemokamas maitinimas	17701,73	17595,23	21040,80
2. Mokinio krepšelio lėšos			
2.1. Vadovėliams ir mokymo priemonėms	2648,32	2442,60	2227,74

2.2. Kultūrinei pažintinei veiklai	537,60	496,78	452,61
2.3. Kvalifikacijos tobulinimui	992	913,32	625,50
Specialiųjų programų lėšos	4544,74	2249,41	2104,41

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d., įvedus etatinio darbo apmokėjimo modelį, atsirado galimybė daug efektyviau organizuoti ugdomąją veiklą gerinant mokymo kokybę: skirta pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (pradinės klasės, lietuvių k., matematika, fizika, chemija, istorija), įdarbintos trys mokytojo padėjėjos (po 0,5 etato); mokiniai skiriami į grupes per informacinių technologijų, technologijų pamokas; 100 proc. panaudotos neformaliojo vaikų švietimo valandos.

Valandos moksleivių poreikių tenkinimui visada skiriamos atlikus metų veiklos vertinimą ir poreikio naujiems mokslo metams tyrimą (vykdoma mokinių ir tėvų apklausa).

3.3.5.3. Informacinė ir komunikacinė sistema

Informacija apie mokyklą bendruomenės nariams ir visuomenei pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje ir FB profilyje. Elektroniniame dienyne (manodienynas.lt) mokyklos bendruomenės nariams pateikiama informacija apie mokinių pasiekimus, skelbiami kiti pranešimai mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Naudojamos mokinių ir mokytojų duomenų bazės, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos finansinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

3.4. Vidinė mokyklos veiklos sričių analizė

2022 m. lapkričio mėn. 15-16 d. d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto rizikos vertinimo duomenys.

Gerai vykdoma mokyklos veikla	Tobulintina mokyklos veikla
1. Asmenybės tapsmas (1.1. – 3 lygis) Mokiniai supranta mokymosi vertę, žino savo gabumus ir turi tolesnio mokymosi planą. Daugelis mokinių valdo save stresinėse situacijose, geba spręsti konfliktus, žino, kur kreiptis pagalbos.	
2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. – 3 lygis) mokyklos mokinių ugdymo(si) pasiekimai, daroma individuali pažanga tinkamai stebimi, matomi, analizuojami ir skatinami; tolesnis pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai dera su mokyklos veiklos dokumentais. Išanalizavus įvairius mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis galima teigti, jog mokinių pasiekimai gerėja.	2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. – 3 lygis) Tobulinti aspektus „Sugrįžtama prie pamokos uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ ir „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“.
3. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2.1. – 4 lygis) Mokykloje mokiniams sudaromos išskirtinės sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją; rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai kryptingai orientuoti į asmenybės tapsmą.	

4. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.2. – 3 lygis) mokykloje tinkamai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, teikiama pagalba; mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si); tinkamas mokyklos bendradarbiavimas su visomis reikalingomis tarnybomis užtikrina reikiamos išorinės pagalbos teikimą mokiniams; lankstus rūpinimasis įvairių poreikių mokiniais sudaro geras sąlygas jų pažangai.	4. Orientavimasis į mokinio poreikius Mokinių skirtybių pripažinimas pamokoje, sistemingai taikant mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą ir sudarant sąlygas kiekvienam ugdytis pagal gebėjimus.
5. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3. – 3 lygis) mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės yra paveikūs. Pažangą šioje srityje lėmė nauji į mokyklos kaitą orientuoti prioritetai strateginiuose dokumentuose ir veikloje, aktyvesnis bendruomenės narių įsitraukimas į išsikeltų mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą; tinkamai, atsižvelgiant į mokinių interesus, vykdoma personalo politika; gausinami ir tikslingai ugdymo(si) procese naudojami materialiniai mokyklos ištekliai. 6. Ugdymo(si) planavimas (3.1.-3 lygis) mokyklos vadovai ir mokytojai stebi, analizuoja ir tinkamai planuoja ugdymo procesą bei siektinus rezultatus; mokytojai išmano savo mokomuosius dalykus, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi, seka naujoves ir pritaiko jas savo darbe; tai skatina ugdymo proceso kokybės kaitą ir mokinių pasiekimų gerėjimą.	5. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės Šiuolaikinių priemonių (ypač interaktyvių lentų) naudojimą reikėtų dar labiau plėsti, veiksmingiau išnaudojant tų priemonių teikiamas galimybes pamokų šiuolaikinimui, aktyviam mokinių mokymuisi. 6. Ugdymo(si) planavimas Keliant ugdymo tikslus atsižvelgti į mokinių asmeninę patirtį; mokymosi uždavinys turi būti orientuotas į skirtingus mokinių gebėjimus bei galimybes.
7. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3.2. – 3 lygis) mokyklos mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai; mokytojai tinkamai parenka ugdymo(si) metodus ir užduotis, skatina mokinius siekti pažangos, džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais; pamokose leidžiama išsakyti, atsižvelgiama į jų nuomonę, tai stiprina mokinių mokymosi motyvaciją ir skatina siekti pažangos:	
8. Ugdymo (si) organizavimas (3.5. – 3 lygis) pagrindinėje mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo; mokiniams sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas, daugėja savivaldaus mokymosi apraiškų pamokose, aktyviau naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės lemia mokyklos daromą pažangą.	8. Ugdymo(si) organizavimas Pamokose stiprinti sąveikos paradigmą.

9. Mokymasis (3.4.- 3 lygis) mokykloje mokiniai lanksčiai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi bei mokytis bendradarbiaujant; jie tinkamai stebi asmeninę pažangą ir renka jos įrodymus.	9. Mokymasis Tobulinti aspektą „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“. Savivaldaus mokymosi pamokoje organizavimas, siekiant paveikiai ugdyti mokėjimą mokytis ir dalykines kompetencijas.
10. (Iš)vertinimas ugdymui (3.5.-3 lygis) mokykloje (iš)vertinimas ugdymui yra paveikus; mokiniams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, naudojami įvairūs vertinimo būdai skatina mokinių pažangą; pamokose siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų (iš)vertinimą bei pažangos stebėjimą; tai turėjo įtakos mokyklos pažangai KK projekto įgyvendinimo metu:	10. (Iš) vertinimas ugdant Mokinių informavimas ir aptarimas, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip taikomi, siekiant jų įsitraukimo į sistemingą pasiekimų (iš)vertinimą, kryptingą pažangos stebėjimą, prasmingą pasiektų rezultatų apmąstymą.

3.5. Veiklos kontekstas, SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
➤ Mokyklos veiklos planavimas bendradarbiaujant įvairiais lygmenimis. ➤ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. ➤ Kvalifikuotas, ilgametę darbo patirtį turintis personalas. ➤ Rūpinimosi mokiniiais politika. ➤ Dėmesys kiekvienam vaikui. ➤ Augantis mokinių skaičius. ➤ Tvarkingos, jaukios ugdymo erdvės. ➤ Ugdymui(si) reikalingos priemonės. ➤ Draugiški santykiai tarp mokytojų ir mokinių. ➤ Pagalbos mokiniui specialistai. ➤ Pagalba SUP mokiniams. ➤ Pavežamų mokinių poreikių tenkinimas. ➤ Pasiekimai tarptautinėse, respublikinėse ir savivaldybės mokomųjų olimpiadose, konkursuose. ➤ Pamokos netradicinėse erdvėse. ➤ Būrelių pasiūla. ➤ Mokinių aktyvas. ➤ Prevencinės programos. ➤ Prailginta grupė, namų ruošos kabinetas.	➤ Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija. ➤ Didėjantis SUP mokinių skaičius. ➤ Nepakankamas ugdomosios medžiagos diferencijavimas ir individualizavimas. ➤ Savivaldumas mokantis. ➤ Nepakankama dalies mokytojų atsakomybė už savo veiklos rezultatus, skatinant mokinių pažangumą, gerinant pasiekimus. ➤ Tėvų dalyvavimas mokinių ugdymosi procese. ➤ Veikla tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose. ➤ Socialinis šeimų kontekstas.
Grėsmės	Galimybės

➤ Konkurencija su Kalvarijos ir Marijampolės gimnazijomis. ➤ Sunkiai išsprendžiamos kai kurių mokinių lankomumo problemos. ➤ Daug SUP mokinių klasėse. ➤ Nepakankamas tėvų dėmesys vaikui.	➤ Gerosios patirties sklaida savivaldybėje. ➤ Dalyvavimas aktualiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. ➤ Įvairesnės ugdymo formos. ➤ Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui. ➤ Aktyvi projektinės veiklos bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais. ➤ Šiuolaikinių IKT priemonių plėtra. ➤ Teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas. ➤ Mokinių skatinimo sistema. ➤ Aktyvesnis tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.
---	---

3.6. Mokyklos 2020 –2022 metų strateginio plano įsivertinimas

Strateginio tikslo „ Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį. “ rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020-ųjų metų įsivertinimo planavimas	2020-ųjų metų įsivertinimas	2021-ųjų metų įsivertinimo planavimas	2021-ųjų metų įsivertinimas	2022-ųjų metų įsivertinimo planavimas	2022-ųjų metų įsivertinimas
1. Mokytojai pamokose vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma (%).	30%	30%	35%	35%	40%	40%
2. Rodiklio „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertinimas (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą (%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. Mokinių, jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
5. Mokinių poreikių tyrimas (lygis 1-4)	3	3	3	4	4	4
6. Gerėjantys PUPP ir NMPP rezultatai (% , mokiniai)	90%	90%			100%	100%
7. Mokiniai įsitrauks į savanoriškas veiklas, didės jų užimtumas (% , mokiniai)	70%	70%	70%	70%	80%	80%
8. Mokytojai tobulins STEAM kompetencijas (%).	40%	30%	30%	30%	40%	40%
9. Gamtos mokslų pamokose mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant. (% , pamokos)	30%	30%	30%	30%	30%	30%
10. Pamokos vyksta kitose edukacinėse aplinkose (%).	20%	20%	10%	10%	20%	20%
11. Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi (si) sėkmių aptarimus (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3

12. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pastangas. (lygis 1-3)	3	3	3	3	3	3
13. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
14. Vyksta dalijimasis gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“(%).	60%	60%	50%	50%	70%	70%
15. Mokytojai dalyvauja metų pokalbiuose su kuriojančiu vadovu(%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16. Pamokoje naudojamos IKT priemonės gerina mokymosi rezultatus (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3

Strateginio tikslo „ Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškam bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, brandos ir pasidalytosios lyderystės principais. “ rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020-ųjų metų įsivertinimo planavimas	2020-ųjų metų įsivertinimas	2021-ųjų metų įsivertinimo planavimas	2021-ųjų metų įsivertinimas	2022-ųjų metų įsivertinimo planavimas	2022-ųjų metų įsivertinimas
1. Mokyklos bendruomenės narių susitarimų veiksmingumas mokinių ugdymo(si) pasiekimams gerinti. (lygis 1-4).	3	3	3	3	3	
2. Tėvų įtraukimas į vaiko mokymosi sėkmės aptarimą (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	
3. Mokytojai dalyvauja įvairiose darbo grupėse ir komandose, teikia siūlymus bendruomenės veiklai gerinti (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	
4. Neformaliojo švietimo veiklų įtaka ugdant socialiai atsakingą asmenybę. (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
5. Mokyklos organizuojama kultūrinė, socialinė, visuomeninė veikla mokiniams įdomi. (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
6. Mokinių saugumo užtikrinimas (% , mokiniai)	90%	90%	90%	90%	90%	90%

7. Mokiniai dalyvauja prevencinėse programose (%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Paveikus socialinių įgūdžių ir emocinio intelekto ugdymas (% mokiniai).	90%	90%	90%	90%	90%	90%
9. Paveikus sveikos gyvensenos propagavimas (% mokiniai).	90%	90%	90%	90%	90%	90%

Strateginės išvados: 2020-2022 metų strateginis planas įgyvendintas gerai. Sėkmės rodiklių įgyvendinta 79,47%

4. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokykla, formuodama Geros mokyklos viziją, nuosekliai siekia, kad visi bendruomenės nariai jaustųsi joje saugūs ir galėtų maksimaliai realizuoti savo lūkesčius ir siekti užsibrėžtų tikslų. 2020–2022 metų strateginiai mokyklos veiklos tikslai numato gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir siekti pažangos. Mokiniams sudaromos sąlygos siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į individualius gebėjimus, teikiama įvairiapusė pagalba.

Aukštesnei ugdymo kokybei užtikrinti planuojama organizuoti mokymus mokytojams ir prioritetinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų efektyviau planuoti ugdymo turinį, jį diferencijuoti ir integruoti, ugdyti mokinio bendrąsias kompetencijas, organizuoti mokymąsi virtualioje ir netradicinėse aplinkose, naudojant modernias IKT priemones. Įgytos naujos kompetencijos sudarys palankias sąlygas mokytojams taikyti naujus ugdymo metodus ir būdus pamokoje, skatins mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, kels mokinių mokymosi motyvą, leis stebėti jų išmokimą ir asmeninę ūgtį, sudarys palankias sąlygas gerinti mokymosi pasiekimus ir siekti pažangos.

Planuojama organizuoti pagalbos mokiniui veiklas, tobulinant personalizuotą, savivaldį mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, įtraukti bendruomenės narius į visavertį bendradarbiavimą. Tikslingai naudoti ugdymo plane numatytas valandas mokinių mokymosi poreikių tenkinimui, skiriant modulių, ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų valandas skirtingų gebėjimų mokiniams, organizuoti savitarpio pagalbos grupes mokinyms-mokiniui, mokinyms-mokytojas-tėvai, rengti namų darbų atlikimo mokykloje grupes. Tikslingai bendradarbiaujant tėvams, mokytojams ir mokiniams bus stiprinama savitarpio pagalba, didės motyvacija visuminiam mokinio ugdymui (si).

Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir savirealizacijos, stiprinami šeimos ir mokyklos ryšiai, siekiama kad mokykloje vyrėtų geras mikroklimatas, mokiniai noriai eitų į mokyklą. Kasmet atliekami mokinių adaptacijos mokykloje tyrimai rodo, kad daugiau nei 90% mokinių yra patenkinti jausena mokykloje, gerai sutaria su mokytojais ir klasės draugais, nepatiria patyčių. Mokykloje vykdoma Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) programa ugdo mokinių socialinį sąmoningumą, savitvardą, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, sprendimų priėmimą ir kitas socialines ir emocines kompetencijas. Mokinių mokymosi poreikių tenkinimui modernizuojamos edukacinės erdvės racionaliai panaudojant valstybės, savivaldybės, projektų, paramos lėšas.

4.1. Vizija. Moderni, saugi, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, teikianti skirtingų gebėjimų mokiniams kokybišką išsilavinimą, siūlanti įvairias saviraiškos formas bei užtikrinanti sėkmingą ugdymąsi.

4.2. Misija. Teikti kokybišką pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, sudarant palankias sąlygas atskleisti ir plėtoti savitus mokinių gebėjimus, ugdyti kritiškai, pilietiškai, atsakingai mąstančią asmenybę, siekiančią mokytis ir įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

4.3. VERTYBĖS

1. Humaniškumas:

- pagarba ir empatija kiekvienam bendruomenės nariui;
- moralės principų ir etiško bendravimo taisyklių laikymasis;
- lygiavertiškumo ir integralumo principo ugdymo procese taikymas;
- įtraukiojo ugdymo principų realizavimas ugdymo procese.

2. Mokymasis:

- nuolat įvairiomis formomis mokosi visi bendruomenės nariai;
- nuo „ugdymo visiems“ pereinama prie individualizuoto ugdymo;
- mokymosi dalykų integralumas ir tarpdiscipliniškumas;
- mokymosi turinio prieinamumas.

3. Atsakingumas:

- bendruomenės nariai sąžiningai ir laiku vykdo savo pareigas ir laikosi susitarimų;
- bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už savo elgesį ir veiklos rezultatus;
- skatinamas iniciatyvumas ir gebėjimas kurti bei įgyvendinti prasmingus sumanymus.

4. Kūrybiškumas:

• bendruomenės nariai skatinami kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientotis sudėtingoje situacijoje, lengvai ir netipiškai spręsti iškilusias ugdymo bei auklėjimo problemas;

- ugdomas poreikis nuolat tobulinti savo veiklą ir siekti aukštesnių mokymosi ir darbo rezultatų;
- diegiami netradiciniai ir inovatyvūs ugdymo metodai.

5. Pilietiškumas:

- ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią kritiškai vertinti medijų informaciją ir kuriančią sumanią informacinę žinių visuomenę;
- skatinti domėtis šalies ir pasaulio aktualijomis;
- ugdyti vertybes skatinančias pilietinę ir tautinę savimonę, savo šalies ir pasaulio kultūros bei istorijos pažinimą.

6. Sveikata:

- visų mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas.

Veiklos prioritetai – strateginiai tikslai.

1. Gerinti ugdymo kokybę, kuriant mokinių ugdymosi poreikius atitinkančią aplinką.
2. Kurti kiekvienam mokiniui saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

5. MOKYKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

5.1. Strateginis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, kuriant mokinių ugdymosi poreikius atitinkančią aplinką.

Uždaviniai, priemonės	Vertinimo kriterijaus pavadinimas, matavimo vienetai
5.1.1. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.	
1. Gerinti pamokos vadybą taikant personalizuotą ugdymo(-si) turinį.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). 75 proc. mokytojų mokymo(si) procese skatina mokinių iniciatyvumą pasirenkant skirtingo lygio užduotis ir siekiant suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą.
2. Formuoti atsakingo mokymosi požiūrį, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą.	Mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. 95 proc. mokytojų ir klasės vadovų stebi mokinių mokymosi pažangą. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje. 85 proc. mokinių individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lapuose. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus analizuojami ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami ugdymosi rezultatai.
3. Ugdyti mokinių saviraišką neformaliojo ugdymo metu.	Mokiniai turi neformaliojo švietimo veiklų pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Neformaliajam ugdymui skirtų valandų dalis sudaro 90 proc. nuo galimų skirti valandų. Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius ne mažesnis nei 4. Neformaliojo švietimo veiklas lanko ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.

4. Tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas ruošiantis įtraukiajam ugdymui.	100 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Pasiruošimas įtraukiajam ugdymui“; ne mažiau kaip 2 mokytojų tarybos ar metodinių grupių posėdžiuose mokyklos specialistai pristato įtraukiojo ugdymo aktualijas. formuojamos bendruomenės narių vertybinės nuostatos, tradicijos, tarpusavio santykiai, patobulinta individualių vaiko ugdymosi poreikių pažinimo sistema.
5.1.2. Tobulinti mokyklos narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.	
1. Taikyti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas, padedančias mokiniui mokytis.	100 proc. mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės ir taisyti mokymosi spragas. 100 proc. klasių auklėtojų įtraukia tėvus į mokinio mokymo(si) sėkmių aptarimus, į(si)vertinimo veiklas. 100 proc. mokytojų ir 80 proc. tėvų bendradarbiauja (inicijuoja susitikimus, pokalbius, paskaitas, atvirų durų dienas ir kt.). 20 proc. mokinių gerėja mokymosi rezultatai.
2. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti dalykų olimpiadose, tarptautiniuose, respublikiniuose, mokykliniuose konkursuose, viktorinose, varžybose. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. visų mokyklos mokinių. Atnaujinta „Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema“ bei „Darbo su gabiais mokiniaus sistema“. Mokykloje sudarytas gabių mokinių ugdymo planas. 100 proc. mokytojų rengia pritaikyto ir individualizuoto ugdymo programas, teikia idėjas gabių mokinių ugdymo planui.

3. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo prieinamumą ir kokybę.	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Mokykloje dirba visi mokinio pagalbos specialistai. 100 proc. mokinių mokykloje gauna švietimo pagalbą pagal pateiktas PPT išvadas. 20 proc. pagerės SUP mokinių ugdymosi rezultatai. 40 proc. SUP mokinių dalyvaus tarptautiniuose, respublikiniuose, savivaldybės lygio konkursuose, varžybose.
5.1. 3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(-si).	
1. Plėtoti į STEAM orientuotą ugdymą, grįstą tiriamąja veikla.	50 proc. mokytojų inicijuoja mokymąsi ne tik mokykloje, bet ir gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties. Mokykloje įrengta patalpa, pritaikyta STEAM mokslams, sudarytas atskiras STEAM veiklų planas. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų pamokų vyksta tyrinėjant ir eksperimentuojant. 20 proc. gerėja mokinių tikslųjų mokslų pasiekimų rezultatai.
2. Organizuoti integruotas pamokas, integruotus projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas mokykloje ir netradicinėse erdvėse.	Mokykloje siekiama mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Ne mažiau kaip 30 proc. dalyko pamokų integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan. integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. 80 proc. mokytojų praves po 1-2 atviras integruotas pamokas, projektus ar kitas integruotas ugdymosi veiklas. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse.
3. Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais.	Mokykloje kuriama palanki aplinka bendradarbiauti su įvairiais partneriais. Ugdymo veiklos organizuojamos Kalvarijos savivaldybės bibliotekoje, Basanavičiaus tėviške, Zuikių mokykla, Marijampolės STEAM centru...ir kitose edukacinėse aplinkose. Sėkmingai įgyvendinta 80 proc. veiklų su soc. partneriais.
5.1.4. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(-si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.	
1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas	100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kasmet tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus. Kasmet organizuojami 1–2 edukaciniai seminarai mokykloje.

2. Tobulinti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų naudoja kolegialaus ryšio sistemą „Kolega- kolegai“. Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Gerėja ugdymo(si) kokybė. Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 1 patirties sklaidos renginys mokykloje, 30 proc. mokytojų dalinasi savo gerąja patirtimi už mokyklos ribų.
3. Vykdyti mokytojų veiklos kompetencijų vertinimą ir įsivertinimą.	Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Siekiant objektyvumo, mokytojų veiklos kompetencijos vertinamos taikant skirtingus būdus: stebėjimą klasėje, reitingavimą, nuolatinį stebėjimą, savęs vertinimo metodiką. Vertinamos 100 proc. mokytojų kompetencijos. 100 proc. mokytojų kasmet dalyvauja metiniuose pokalbiuose su vadovu, reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.
1. IKT priemonių atnaujinimas	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Atnaujinimas garantuoja ugdymo kokybę. 70 proc. mokomųjų kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis, atnaujinti kabinetų kompiuteriai ir įsigyta kitos STEAM mokslams reikalingos įrangos.
2. Mokiniam sudaryti sąlygas per įvairių dalykų pamokas naudoti IKT priemones.	80 proc. pamokų mokiniai naudoja įvairias IKT priemones. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. 100 proc. padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-edukaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.

5.2. Strateginis tikslas: Kurti kiekvienam mokiniui saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

5.2.1. Užtikrinti saugią emocinę ir fizinę mokymo(-si) aplinką.	
1. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja tęstinėje Olweus patyčių prevencijos programoje OPKUS.	100 proc. mokinių ir mokyklos darbuotojų dalyvauja tęstinėje Olweus patyčių programos veiklose ir pripažįsta jų veiksmingumą formuojant socialinius įgūdžius. Mažėja mokinių, kurie patiria patyčias skaičius iki 2.
2. Parengti ir įgyvendinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo programą.	Parengta ir įgyvendinta mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo programa. Į programos įgyvendinimą įsitraukia 100 proc. mokyklos mokinių. Ne mažiau kaip 1 kartą per 2 mėnesius vyksta renginiai, susiję su mokinių fizine ar emocine sveikata.

3. Užtikrinti mokytojų ir mokinių kompetencijų socialinio- emocinio ugdymo srityje tobulinimą.	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. 95 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs.
5.2.2.Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams	
1. Teikti mokiniams savalaikę psichologinę, socialinę ir pedagoginę pagalbą.	Mokykloje dirba psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas. Sistemingai atliekami mokinių adaptacijos (1 ir 5 klasių bei naujų į mokyklą atėjusių mokinių), klasių ir mokyklos mikroklimato tyrimai., juose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Laiku pastebimi mokiniai, kuriems reikalinga psichologinė, socialinė ir pedagoginė pagalba ir 100 proc. mokinių ją gauna.
2. Efektyvinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai efektyviai bendrauja siekdami įvairių poreikių mokinių pažangos: Ne mažiau kaip 4 kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai Gerėja SUP mokinių pažangumas , didėja šių mokinių įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas. Ne mažiau kaip 80 proc. SUP mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą.
3.Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymą.	Ilgalaikių ugdomųjų dalykų planų kokybės gerinimas, inovatyvių mokymosi metodų ir įrankių naudojimas, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.
4.Didinti ugdymo karjerai prieinamumą kiekvienam mokiniui	Mokykloje dirba karjeros ugdymo specialistas. Per metus kiekvienai 5-10 klasėms organizuoja ne mažiau kaip 2 klasės valandėles per metus, suorganizuoja ne mažiau kaip 4 susitikimus darbo pasaulio profesijų atstovais, organizuoja 1 išvyką į MPRC, vadovauja kiekvieno 5-10 klasės mokinio karjeros plano rengimui ir jo tobulinimui. 90 proc. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
5.2.3. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius, puoselėjant kūrybiškumą, lyderystę, pilietinį sąmoningumą.	
1. Skatinti mokinius dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose efektyvinant mokinių tarybos ir mokinių aktyvo veiklą.	75 proc. mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.

2. Organizuoti pilietines akcijas ir socialinę veiklą, puoselėti mokyklos tradicijas	Mokykloje netrūksta įvairių renginių, projektų, akcijų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. Pilietiškumo ugdymas integruojamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose. Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai mokyklos bendruomenę telkiantys renginiai.
--	---

6. 2022-2025 METŲ STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS

Finansavimo šaltiniai (tūkst. EUR)	2022 m. Gauti asignavimai	2023 m. Planuojami	2024 m. Planuojami	2025 m. Planuojami
1. Valstybės biudžeto lėšos:				
1.1. Mokymo lėšos, iš jų:	481,6	510,2	530,3	550,6
1.1.1. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	355,6	375,6	390,3	395,2
1.1.2. Vadovėliams ir mokymo priemonėms	2,9	2,8	2,7	2,9
1.1.3. Kultūrinei pažintinei veiklai	0,7	0,6	0,5	0,6
1.1.4. Kvalifikacijai	1,1	1	1,0	1,0
1.1.5. IKT	0,9	1	1	1
2. Savivaldybės biudžeto lėšos.	150,0	185,0	190,0	195,5
3. Kiti šaltiniai (2% VMI parama)	0,2	0,3	0,3	0,3

7. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO 2022-2025 M. ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS.

Etapai:

1. 2023 metai.
2. 2024 metai.
3. 2025 metai.

Priemonės:

1. Metinių veiklos programų įsivertinimas.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados.
3. Sėkmės rodiklių apskaita ir analizė.

Kriterijai: Planas įgyvendintas gerai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įvertintas gerai.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo vertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90% sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinami:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įvertintas patenkinamai.
2. Vidinio veiklos kokybės įsivertinimo įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 70% sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įvertintas blogai.
2. Veiklos įsivertinimo išvados neturėjo įtakos strateginei mokyklos veiklos programai.
3. 70% sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

8. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
 2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinių vertinimų išvadas.
 3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.
-