

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyriaus vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RAMUNĖS STANIŠEVSKĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2024-01-19
Jungėnai**

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla, 2023 m. įgyvendindama 2023-2025 m. strateginio veiklos plano tikslą „**Gerinti ugdymo kokybę, kuriant mokinių ugdymosi poreikius atitinkančią aplinką**“ tobulino ugdymo proceso organizavimą atsižvelgiant į skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Pagrindinis pedagogų bendruomenės veiklos tikslas buvo siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos personalizuojant ir integruojant ugdymo turinį.

2023 m. pagerėjo 32 proc. SUP mokinių ugdymosi rezultatai.

Tikslo įgyvendinimui numatyti uždaviniai:

- 1. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.**
- 2. Tobulinti mokyklos narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.**
- 3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(-si).**
- 4. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(-si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.**
- 5. Sistemingai naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, atnaujinti IKT priemones.**

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį „**Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę**“ mokykloje tobulinta pamokos vadyba siekiant personalizuotą ugdymą(-si) turinį. Skirtingų gebėjimų mokiniams užduotys individualizuojamos ir diferencijuojamos, mokiniams atitinkamai skiriamas didesnis arba mažesnis užduočių kiekis, numatomas atitinkamas darbo

tempas. Pamokose sudaromos galimybės rinktis skirtingo sudėtingumo lygio užduotis, patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairias veiklas įvairiuose kontekstuose. Naudojamos įvairios priemonės, įvairi mokymosi aplinka tobulina mokinių kompetencijas ir motyvuoja mokinius mokytis bei skatina mokinių įsivertinimą. Siekiama formuoti atsakingą mokinių mokymosi požiūrį, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą. Mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. 100 proc. mokytojų ir klasės vadovų stebi mokinių mokymosi pažangą. 93 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje. 89 proc. mokinių individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lapuose ir du kartus per mokslo metus analizuojami ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami ugdymosi rezultatai.

Mokinių gebėjimai, kompetencijos ir saviraiška ugdomi ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu. Mokykloje veikia 8 skirtingų krypčių būreliai: muzikinis, dailės, šokio, teatro, sporto, techninės kūrybos, gamtos pažinimo, kalbinio ugdymo. Neformaliojo švietimo veiklas lanko 67 proc. mokinių. Siekiant personalizuoti ugdymo turinį, ruošiasi ir įtraukiamam ugdymui. 100 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui“; 6 mokytojų tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose mokyklos specialistai pristatė įtraukiojo ugdymo aktualijas: „Įtraukusis (inkliuzinis) ugdymas. Iššūkiai“, Iššūkius keliančio elgesio mažinimas ir prevencija. HAASTE modelio pristatymas“, „Mokinių gebėjimų atskleidimas ir jų ugdymas“, „Gabūs ir talentingi vaikai: atpažinimas ir ugdymo gairės“, „Įtraukusis ugdymas mokykloje: pagalba emocinių ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams“, „Įtraukusis ugdymas mokykloje: SUP turinčių mokinių santykių su bendraamžiais ir suaugusiais ypatumai“.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį „**Tobulinti mokyklos narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.**“ dėmesys buvo skiriamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formoms, padedančias mokiniui mokytis. 100 proc. mokytojų užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos: auklėtinių tėvus auklėtojai nuolat informuoja e- dienyno pagalba, telefonu (skambučiais ir SMS žinutėmis); kartą per pusmetį organizuoja tėvų susirinkimus trise, vykdo bendrus klasės mokinių bei tėvų susirinkimus. Du kartus per metus mokykloje organizuojamos atvirų durų dienos, kai tėvai gali atvykti į mokyklą ir asmeniškai pasikalbėti su dalykų mokytojais. 38 proc. mokinių gerėja mokymosi rezultatai. Siekiant pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai: mokslo metų pradžioje atliekamas diagnostinis mokinių vertinimas, padedantis mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas ir atitinkamai planuoti ugdymą; Atliekami tyrimai „Mokinių mokymosi stiliai“ „I-os klasės mokinių pasirengimas (brandumas) mokyklai“, „I-os klasės mokinių adaptacija“, „V-os klasės mokinių adaptacija“, kurie padeda pažinti mokinių individualius ugdymosi poreikius, polinkius, galimybes. Mokytojams pateikiamos rekomendacijos darbui su konkrečia klase.

Mokytojai pastebi ir ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su Kalvarijos sav. meno mokykla, kultūros centru, sporto centru, Kalvarijos viešąja biblioteka, Marijampolės STEAM centru. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti dalykų olimpiadose, tarptautiniuose, respublikiniuose, mokykliniuose konkursuose, viktorinose, varžybose. Juose dalyvavo 73 proc. visų mokyklos mokinių. Atnaujinta „Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema“ bei „Darbo su gabiais mokiniais sistema“. Mokykloje sudarytas gabių mokinių ugdymo planas. 100 proc. mokytojų rengia pritaikyto ir individualizuoto ugdymo programas.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Mokiniai, turintys ugdymosi, psichologinių ar socialinių sunkumų, visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su Marijampolės PPT, Kalvarijos sav. VGK, Vaiko teisių

apsaugos tarnyba. Mokykloje dirba visi mokinio pagalbos specialistai. 100 proc. mokinių mokykloje gauna švietimo pagalbą pagal pateiktas PPT išvadas. 32 proc. SUP mokinių pagerėjo ugdymosi rezultatai. 54 proc. SUP mokinių dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, savivaldybės lygio konkursuose, varžybose.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį „**Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(-si)**“, prioritetinga darbo sritis buvo tiriamąja veikla grįsto ugdymo, orientuoto į STEAM, plėtojimas. 90 proc. mokytojų inicijuoja mokymąsi gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kitose už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties. Mokykloje įrengta laboratorija, pritaikyta STEAM mokslams. 33 proc. gamtos mokslų pamokų vyko tyrinėjant ir eksperimentuojant. 32 proc. gerėja mokinių tikslųjų mokslų pasiekimų rezultatai. Mokykloje siekiama mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. 43 proc. dalykų pamokų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan. integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.

90 proc. mokytojų pravedė po 1-4 atviras integruotas pamokas ar projektus. Mokykloje siejamas vienas kitą papildantys formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse. Mokykloje kuriama palanki aplinka bendradarbiauti su įvairiais partneriais. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Kalvarijos savivaldybės viešąja biblioteka, Kalvarijos krašto muziejumi, Marijampolės priešgaisrine gelbėjimo stotimi, MPRC, Kauno vaikų literatūros muziejumi, Zanavykų muziejumi, Salomėjos Nėries muziejumi, J. Basanavičiaus tėviškės muziejumi, Zuikių muziejumi, Marijampolės STEAM centru, Marijampolės krašto muziejumi ir kt. Sėkmingai įgyvendinta 87 proc. veiklų su soc. partneriais.

Ketvirtasis uždavinys „**Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(-si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.**“ Skatino visus mokyklos mokytojus dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kvalifikaciją tobulino nuo 3 iki 15 dienų per mokslo metus. Per metus suorganizuoti 2 edukaciniai seminarai mokykloje: praktinis seminaras „Įtraukusis ugdymas mokykloje: pagalba emocinių ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams“, praktinis užsiėmimas „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“. 70 proc. mokytojų naudoja įvairius kolegialaus ryšio sistemos „Kolega- kolegai“ modelius: mokytojai kartu planuoja integruotas veiklas, organizuoja atviras pamokas, stebi pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį, skaito pranešimus, dalijasi gerąja darbo patirtimi, diskutuoja aktualiomis temomis. Tokiu būdu gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Gerėja ugdymo(si) kokybė. Mokykloje suorganizuotas patirties sklaidos renginys „Kaip sekasi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį?“. 35 proc. mokytojų dalinasi savo gerąja patirtimi Kalvarijos savivaldybės mokytojų dalykininkų metodinėse grupėse, respublikinėse konferencijose.

100 proc. mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas bei būtinas profesinio tobulėjimo sritis ir pildo savianalizės anketą. Siekiant objektyvumo, mokytojų veiklos kompetencijos vertinamos taikant skirtingus būdus: stebėjimą klasėje, nuolatinį stebėjimą, savęs vertinimo metodiką. Vertinamos 100 proc. mokytojų kompetencijos. 100 proc. mokytojų kasmet dalyvauja metiniuose pokalbiuose su vadovu, reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.

Igyvendinant penktą uždavinį „**Sistemiškai naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, atnaujinti IKT priemones**“. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį bei galimybes atnaujinamos. 69 proc. mokomųjų kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis, atnaujinta kompiuterinė įranga, įsigyta 3D spausdintuvas, teleskopas, skaitmeninis mikroskopas, kurie reikalingi STEAM mokslams. 90 proc. pamokų mokiniai naudoja įvairias IKT priemones. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti: darbui skaitmeninėse EMA ir EDUKA aplinkose, interaktyvių užduočių atlikimui, medžiagos rinkimui, greitam pasitikrinimui ir įsivertinimui, filmų peržiūroms, kūrybinių darbų pristatymams. Virtualios ugdymosi aplinkos leidžia mokytis bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose: mokiniai dalyvauja virtualiose parodose, konkursuose, viktorinose, akcijose, kūrybinėse dirbtuvėse, iniciatyvose, nuotolinėse pamokose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau- užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti pasirengimą dirbti pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.	Pasirengti darbui pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.	Organizuojami UTA mokymai mokytojams. Pagal atnaujintas Pradinio ir Pagrindinio ugdymo BP parengta dokumentacija: - pamokos stebėsenos planas; - ilgalaikis (metų) planas; - mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Sistemingai vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną (per metus stebima ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokytojo pamoka).	Mokykloje organizuoti UTA mokymai mokytojams: pradinė klasių mokytojų metodinėje grupėje „Skaitmeninės kompetencijos ugdymas pamokose“ (2023-06-15); mokytojų dalykininkų metodiniuose posėdžiuose dalintasi gerąja darbo patirtimi „Kaip mums sekasi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį“ (2023-02-14 ir 2023-11-070) pradinė klasių ir dalykų mokytojų metodinėje grupėje vyko praktinis užsiėmimas: „Mokomųjų dalykų ilgalaikių planų formų kūrimas“ (2023-06-21). Mokytojai dalyvavo mokymuose: „Ugdymo turinio atnaujinimas- mokinio asmeniniai ūgčiai“, „Ugdymo turinio atnaujinimas: praktiniai metodai ir pavyzdžiai“, „Ugdymo turinio pokyčiai“, „Kompetencijų raiška atnaujintame ugdymo turinyje“.

		Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojami pasitarimai su mokyklos bendruomene dėl UTA.	3 mokyklos mokytojai dalyvavo NŠA mokymuose dėl UTA ir dalinosi patirtimi su savivaldybės dalykų mokytojais. Pavaduotoja ugdymui pristatė UTA veiklas mokykloje Kalvarijos sav. mokyklų vadovų pasitarime. Atnaujinta dokumentacija: pamokos stebėsenos planas (2023 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsak. Nr. V-85-1) ilgalaikis (metų) planas (2023 birželio 22 d. direktoriaus įsak. Nr. V-74-1) mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (2023 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsak. Nr. V-82) Mokykloje sistemingai vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną, stebimos 2-3 kiekvieno mokytojo pamokos, Per metus organizuoti 2 pasitarimai su mokyklos bendruomene 2023-05-18 su pradinėjų klasių tėvais ir 2023-05-24- su 5-10 klasių mokinių tėvais.
1.2. Matematikos mokymo(si) kokybės gerinimas.	Matematikos mokytojų kvalifikacijos kėlimas, matematikos dalyko rezultatų gerėjimas.	Pradiniame ugdyme matematiką aukštesniojo lygiu mokysis 25 mokiniai. Pagrindiniame ugdyme matematikos dalyko vidurkis didės: 5 klasė – 6,4 6 klasė – 6,35 7 klasė – 5,7 8 klasė – 4,9 9 klasė – 5,45 10 klasė – 5,3	Pradiniame ugdyme matematiką aukštesniojo lygiu mokėsi 23 mokiniai. Pagrindiniame ugdyme matematikos dalyko vidurkis siekė: 5 kl.- 6,33 6 kl.- 5,93 (+0,43 lyginant su 2022 m.) 7 kl.- 4,79 (klasėje mokosi 6 SUP mokiniai) 8 kl.- 5,59 (+0,15 lyginant su 2022 m.) 9 kl.- 5,5 (+0,78 lyginant su 2022 m.) 10 kl.- 6 (+0,5 lyginant su 2022 m.)
1. 3. Lietuvių k. mokymo(si) kokybės gerinimas.	Lietuvių k. mokytojų kvalifikacijos kėlimas, lietuvių k. dalyko rezultatų gerėjimas.	Pradiniame ugdyme lietuvių k. aukštesniojo lygiu mokysis 13 mokinių. Pagrindiniame ugdyme lietuvių k. dalyko vidurkis didės:	Pradiniame ugdyme lietuvių kalbą aukštesniojo lygiu mokėsi 14 mokinių. Pagrindiniame ugdyme lietuvių k. vidurkis pakilo iki: 5 kl.- 7,33 6 kl.- 6,87 (+0,12 lyginant su 2022 m.) 7 kl.- 5,5 (klasėje mokosi 6 SUP mokiniai)

		5 klasė – 7,3 6 klasė – 6,6 7 klasė – 6,4 8 klasė – 4,9 9 klasė – 5,3 10 klasė – 6,2	8 kl. – 5,71 9 kl. – 6,5 (+0,78 lyginant su 2022 m.) 10 kl.- 7,17 (+0,79 lyginant su 2022 m.)
1.4. Projektinės veiklos ugdymo procese organizavimas.	Ugdymo procese sistemingai taikomas patyriminis ugdymas.	Ne mažiau kaip 120 mokinių aktyviai įsitrauks į patyrimines projektines veiklas; Ne mažiau kaip 120 mokinių dalyvaus nemažiau kaip 2 edukacinėse veiklose.	90 proc. mokytojų inicijuoja patyriminį mokymąsi gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kitose už mokyklos ribų esančiose aplinkose. 33 proc. gamtos mokslų pamokų vyko tyrinėjant ir eksperimentuojant. 100 proc. mokinių įsitraukia į projektines patyrimines veiklas. Mokykloje vyko ilgalaikis projektas „Kalvarijos krašto paminklai“ 4 kl. tradicinis projektas „Vasara su knyga“ 1-4 kl., ilgalaikiai integruoti lietuvių k., matematikos, geografijos ir informacinių technologijų projektai: „Gaminu ir skaičiuoju“ 5-6 kl. „Vasaros kelionė“ 7-8 kl., „Kalėdų papročiai ir tradicijos“ 9-10 kl. 100 proc. mokinių dalyvavo daugiau kaip 2 edukacinėse veiklose. 32 proc. gerėja mokinių tikslųjų mokslų pasiekimų rezultatai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo suplanuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos rezultatams)

Užduotys	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kryptingas gabių mokinių ugdymas.	Lietuvos 5-8 kl. reitinguose pagal pasiekimus respublikinėse olimpiadose Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla užėmė 7 vietą (iš 73), o 9-10 kl. reitinguose- 34 vietą (iš 119). Didėja mokytojų ir mokinių motyvacija.

3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veikos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1- nepatenkinamai; 2- patenkinamai, 3- gerai; 4- labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdytos pagal sutartus vertinimo reikalavimus.	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gilinti žinias, kaip stiprinti pedagogų atsakomybę už savo darbo rezultatus.
7.2. Gilinti supratimą apie pokyčių organizacijoje planavimo ir valdymo principus.
7.3. Gilinti supratimą apie komandos formavimo ir valdymo principus.
7.4. Gilinti supratimą apie veiklos grįžtamojo ryšio teikimo darbuotojams principus.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatoma ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje-mokyklos tarybos įgaliotas
asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
Teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) Įgalioto asmens pareigos:
Savivaldybės švietimo įstaigos atveju- meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____ .

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)